



Cēslas novada pašvaldība

Cēslas vidusskola

Reģ. Nr. 4213900473

Cēslā, Cēslas novadā, tālr./fakss65729265, e-pasts ciblaivid@inbox.lv

CIBLAS VIDUSSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA

ziņojums

2020

Vispārīgā daļa

Izglītojamo skaits

Skolā mācās 103 izglītojamie - no visiem Ciblas novada pagastiem, no Ludzas novada un Ludzas pilsētas - 19 izglītojamie.

Īstenotās izglītības programmas 2019./2020.māc.g.

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Akreditācijas termiņš
Pamatizglītības programma	21011111	V-7387	2022.g.26.aprīlis
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-7049	2022.g.26.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-9157	2022.g.26.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8827	2022.g.26.aprīlis

Īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Akreditācijas termiņš
Pamatizglītības programma	21011111	V-7387	2022.g.26.aprīlis
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-7049	2022.g.26.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-9157	2022.g.26.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8827	2022.g.26.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-3621	2022.g.26.aprīlis

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.

Skolā strādā 23 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem:

- 14 pedagogiem ir maģistra grāds,
- 8 pedagogiem divas augstākās pedagoģiskās izglītības,
- 6 pedagogiem sertifikāti citu mācību priekšmetu mācīšanai,
- 1 pedagogam skolotāja – mentora sertifikāts.

Skolā darbojas atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālās izglītības skolotājs, sociālais pedagogs. Atbalsta personāls ir pieejams atbilstoši apstiprinātajam darba grafikam.

Skolas misija, vīzija, vērtības.

Skolas vīzija

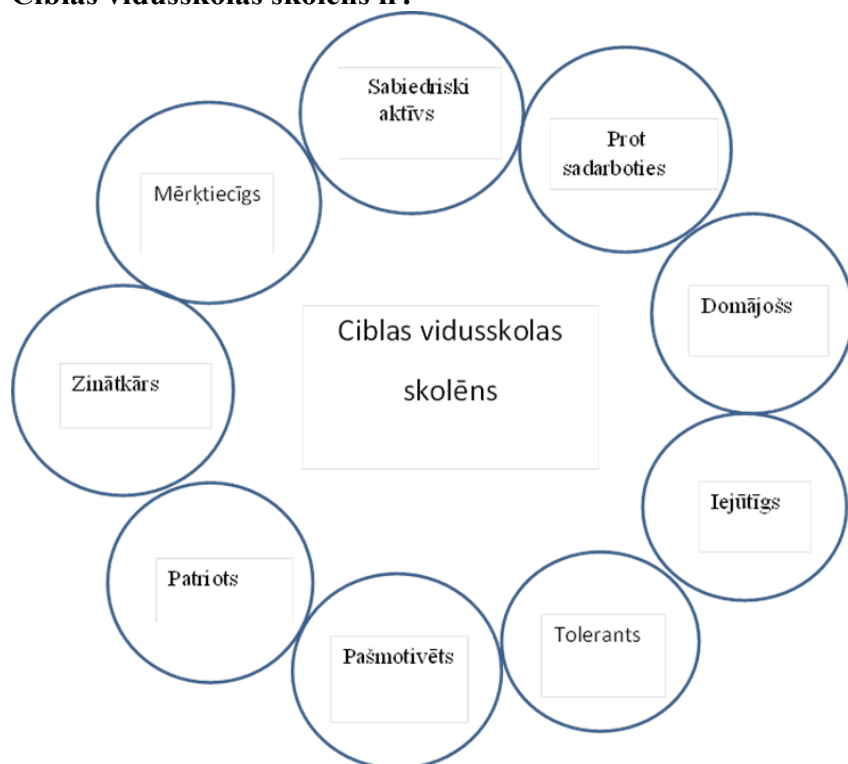
Skola - vienots pedagogu, izglītojamo un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, sadarbības un kultūras vidi, kurā katrs izglītojamais sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst dzīves prasmes.

Skolas misija

Kvalitatīvas, uz vērtībām balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.

Skolas mērķis ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standartā un vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Ciblas vidusskolas skolēns ir:



Mērķtiecīgs skolēns - virzās uz savu noteikto mērķi, iekšējās motivācijas un vērtību vadīts.

Sabiedriski aktīvs skolēns - izrāda pašiniciatīvu, aktīvi iesaistās gan skolas, gan sabiedriskajā dzīvē.

Prot sadarboties - uzklausa citu cilvēku viedokli; labprāt sadarbojas ar citiem un uzņemas atbildību.

Domājošs skolēns - izrāda iniciatīvu savas domāšanas spējas izmantot kritiski un radoši, lai identificētu un atrastu pieeju sarežģītām problēmām un pieņemtu pamatotus, ētiskus lēmumus.

Iejūtīgs skolēns - ar cieņu izturas pret sevi un citiem, pauž empātiju, novērtē gan savu, gan citu darbu un noskaņojumu.

Pašmotivēts skolēns - mācās atbildīgi, uzņemas atbildību par savu darbu, realizē iecerēto.

Tolerants - ar cieņu izturas pret cita cilvēka un sabiedrības uzskatiem, tradīcijām, uzvedības normām.

Patriots – mīl un ciena savu valsti.

Zinātkārs – interesējas par pasauli sev apkārt, izprot likumsakarības.

Skolas darba prioritātes 2019./2020.māc.g.

1. Izglītības kvalitātes paaugstināšana, nodrošinot mūsdienīgu mācīšanas pieeju dažādību, kas balstās uz sadarbību, jēgpilnu mācīšanos un efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanu.

Apmeklētas 30 mācību stundas, kurās vērota mācību stundu norise – SR definēšana, mācīšana un mācīšanās, atgriezeniskās saites sniegšana. Tika konstatēts, ka kopumā mācību stundās tiek organizēts darbs, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu un ikviena skolēna

	<p>aktīvu līdzdalību mācību procesā.</p> <p>Uzsākts darbs mācību priekšmetu satura integrācijas ieviešanā, integrēto mācību stundu un pasākumu vadīšanā, sadarbojoties diviem un vairāk skolotājiem.</p> <p>Uzsākta skolotāju sadarbība, lai nodrošinātu vienotu pieeju caurviju prasmes „Sadarbība” mācīšanā.</p>
<p>2. Metodiskā darba pilnveidošana skolā, lai paaugstinātu mācību stundas efektivitāti, veicinātu skolotāju sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>	<p>Pedagogi regulāri tika iepazīstināti ar novitātēm mācību procesā, tika organizētas nodarbības, tālākizglītības kursi, dalīšanās pieredzē:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seši pedagogi piedalījās Latgales reģiona konference “Mūsdienīga mācīšana un mācīšanās”, skolā notika metodiskais pasākums, kura ietvaros pedagogi iepazīstināja kolektīvu ar konferencē gūtajām atziņām. -Skolā tika īstenoti A programmas kursi “Kompetenču pieeja mācību saturā – pieejas un to īstenošana”. -Skolā tika noorganizēta teorētiska nodarbība „Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana”. - Skolā tika noorganizēta seminārnodarbība „Caurvijas prasmes “Sadarbība” attīstīšana skolēniem mācību procesā.” un „Starpdisciplināra pieeja mācību procesā”. -Skolotāji ir iepazīnušies ar skola2030 izveidotajiem materiāliem pilnveidotā mācību satura ieviešanā – mācību programmām, vebināriem . -Skolotāji ir iepazīstināti ar metodisko materiālu „Domāt.Darīt.Zināt”. Nr.4 – „Uzsvari mācību saturā un pieejā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā”, Nr.3, Nr.5 ”Atgriezeniskā saite. Labās prakses pieredze.”, Nr.7 “Caurviju prasmes”. -Veiktas apmācības skolotājiem, lai veiksmīgi darbotos platformā www.uzdevumi.lv -Izstrādāta skolas vīzija, misija, redzējums par to, kādu vēlamies redzēt Ciblas vidusskolas skolēnu.

	-Skolotāji ir dalījušies pieredzē, metodiskajās komisijās diskutējuši par izaicinājumiem kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā, apzinājuši mācību materiālus un līdzekļus, kas nepieciešami jaunā satura īstenošanai.
3.Starpdisciplināras un vienotas pieejas nodrošināšana caurviju prasmes – „sadarbība” mācīšanai skolēniem.	Skolā tika noorganizēta seminārnodarbība „Caurvijas prasmes “Sadarbība” attīstīšana skolēniem mācību procesā.” Skolotāji mācību procesā organizēja grupu darbu, pāru darbu u.c., dalījās pieredzē metodiskajās komisijās par to, kas izdevās.

2019./2020.mācību gadā īstenotie projekti:

- Dalība programmā „Latvijas Skolas soma”.

Skolēni apmeklēja: 1.-6.kl. koncertprogrammu ‘Mīldziesmiņas’, 7.-8.kl. - muzejpedagoģisko nodarbību „Pa grāfa Borga pēdām” 9.-12.kl.- Latvijas Nacionālā teātra izrādi „Arī vaļiem ir bail”, 3.-12.kl. – koncertu - lekciju „Schape of Muzik”

-Dalība projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Tika organizētas pedagoga palīga nodarbības izglītojamajiem ar viduvējiem un vājiem sasniegumiem (12 skolēni), nodarbības izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem matemātikā (8 skolēni), pulciņš Datorika (10 skolēni)

- Dalība projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē” Projekta ietvaros skolēni ir piedalījušies Karjeras nedēļā „Nākotnes profesija”, ciemojušies pie uzņēmējiem, piedalījušies pasākumos: „Ražots Latgalē”, „Izlolots Latgalē”, Ēnu dienā”.

Audzinašanas darba prioritātes 2019./2020.māc.g.

- Stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko identitāti, radīt iespējas skolēnu pilsoniskajai līdzdalībai skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā.
- Veicināt skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, par atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Tiek koptas skolas tradīcijas (Zinību diena, Skolotāju diena, Olimpiskā diena, Tēvzemes nedēļa, Ziemassvētku pasākumi, Barikāžu atceres dienas, izlaidumi 9.un 12.kl.), uzdevumi tiek īstenoti caur audzināšanas darba virzieniem (klases stundās, pasākumos, konkursos, ekskursijās un pārgājienos), skolēni piedalījās konkursā ”Labākā satiksmes drošības skola 2019”(iegūta 1.v.), konkursā „Sāc ar sevi!”(iegūta 2.v.), labi panākumi Eiropas eksāmenā. Skolā sekmīgi darbojas literārais pulciņš, folkloras kopa „Ilzeņa”.

Citi būtiskākie sasniegumi

Skolā darbojas:

-Jura Soikāna Ludzas Mākslas skolas klase. Skolēniem augsti sasniegumi vizuālās mākslas konkursos valsts un pasaules mērogā.

-Jaunsargi. Skolēni piedalās militāros pasākumos, sacensībās, iet pārgājienos.

-Mazpulki. Mazpulcēni iegūst godalgotas vietas Latvijas Mazpulka rudens projektu forumā.

- Veiksmīga skolēnu dalība konkursā „Gudrs, vēl gudrāks” – 8.kl. skolniece iekļuva finālā, 9.kl. skolniece pusfinālā. Augsts sasniegums konkursā „Valsts prezidenta uzruna” – 8. klases skolniece uzvarēja konkursā un lasīja savu runu Valsts svētkos 2019.gada 17.novembrī no Latvijas Nacionālā teātra skatuves.

Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skolas īstenotās vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas ir licencētas un atbilst valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem.

Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, izvēlas atbilstošas mācību metodes un līdzekļus. Pedagogi pamatā strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām,

Atbilstoši mācību programmai, pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības, motivāciju un intereses. Tematiskais plāns ir individuāls darba dokuments. Tajā, nepieciešamības gadījumā, tiek veiktas korekcijas. Mācību priekšmetu un stundu plāns tiek veidots, atbilstoši licencētajām programmām.

Stiprās puses:

-Visas izglītības programmas ir licencētas.

-Skolā esošie resursi un infrastruktūra nodrošina mācību priekšmetu standartu realizēšanu.

-Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni un atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Turpmākā attīstība:

-Pilnveidot un dažādot mācību līdzekļu klāstu, veicinot veiksmīgu sagatavošanos kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai.

-Skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā kompetenču pieejas izglītības kontekstā.

Vērtējums kritērijā – labi

2. Mācīšana un mācīšanās:

2.1 Mācīšanas kvalitāte.

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – izglītības kvalitātes paaugstināšana, nodrošinot mūsdienīgu mācīšanās pieeju – skaidra SR rezultāta skolēniem definēšana, jēgpilna mācību procesa organizēšana, efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana, skolas skolotāji ir visi 100% iepazinušies ar teorētiskajām atziņām un piedalījušies seminārnodarbībā par SR izvirzīšanu, efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. Pedagogi ir piedalījušies metodisko komisiju un mācīšanās grupu nodarbībās, kur ir dalījušies pieredzē par SR izvirzīšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.
- Atbilstoši 30 mācību stundu vērošanai ar mērķi novērtēt mācīšanas procesus stundā – SR izvirzīšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu, domāšanu par mācīšanos, ir konstatēts, ka 80% skolotāju vienmēr izvērza skaidru SR, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto. Kopumā mācību stundās tiek organizēts darbs, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu un ikviena skolēna aktīvu līdzdalību mācību procesā.
- Ņemot vērā vecāku, skolēnu un skolotāju aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi novērtēt mācīšanas kvalitāti skolā, var secināt, ka skaidru SR izvērza 100% visi skolotāji (vecāku un skolotāju aptaujas dati), 76% (skolēnu aptaujas dati). Atgriezenisko saiti mācību stundā sniedz 100% visi skolotāji (skolotāju un vecāku aptaujas dati), 52% skolotāju sniedz to (skolēnu aptaujas dati).

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g:

- Pedagogi izprot skaidri definēta SR - izmērāma mācību procesa rezultāta nozīmi veiksmīgas mācīšanas īstenošanā, skolēniem skaidru mācīšanās mērķu un kritēriju labam sniegunam apzināšanā.

- Pedagogi apzinās atgriezeniskās saites sniegšanas katram skolēnam nozīmi katras stundas ietvaros - cik daudz ir izpildīts no sasniedzamā rezultāta un ko vēl nepieciešams darīt, lai uzlabotu sniegumu.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Organizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi gūt labās prakses piemērus par atgriezeniskās saites sniegšanu mācību stundā.
- Visiem pedagogiem apmeklēt tālākizglītības kursus par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, mūsdienīga mācību procesa organizēšanu.
- SR izvirzīšanā iesaistīt skolēnus.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam „labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – caurviju prasmes „Sadarbība” īstenošana stundā, ir secināts, ka skolas pedagogi 95% ir piedalījušies seminārnodarbībā „Caurvijas prasmes “Sadarbība” attīstīšana skolēniem mācību procesā.” Skolotāji darbojas grupās, paši mācījās sadarboties un pildīt dažādus uzdevumus, apguva sadarbības organizēšanas formas un metodes. Skolotāji mācību procesā organizēja grupu darbu, pāru darbu u.c., dalījās pieredzē metodiskajās komisijās par to, kuras metodes ir veiksmīgāk pielietojamas konkrētajā klasē.
- Atbilstoši 20 mācību stundu vērošanai ar mērķi novērtēt skolotāju darbu caurviju prasmes „Sadarbība” mācīšanās, ir konstatēts, ka skolotāji regulāri izmanto darba metodes, kur nepieciešama skolēnu sadarbība – visbiežāk pāru un grupu darbu.
- Ņemot vērā vecāku, skolēnu un skolotāju aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi novērtēt mācīšanās kvalitāti skolā, var secināt, ka skolotāji daļēji mācību stundās izmanto darba formas, kur skolēniem ir savstarpēji jāsadarbības (darbs grupās, darbs pāros, komandu darbs u.c.). Uz šo jautājumu apstiprinoši atbildēja 67% skolēnu un 83% vecāku.

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g:

- Skolotāji mācību stundās māca caurviju prasmi „Sadarbība”, prasmes mācīšanās izmanto dažādas metodes un paņēmienus.
- Skolēniem tiek dota iespēja palīdzēt saviem klasesbiedriem mācību procesā, mācīties citam no cita, sadarboties.

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Regulāri darboties katrā stundā pie caurviju prasmes „Sadarbība” mācīšanas un attīstīšanas.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Kritērijs „Vērtēšana” mūsu izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam „labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. skolā - noteiktās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošana, skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma veikšana mācību stundā, ir secināts, ka skolotāji ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Metodiskajās komisijās pedagogi dalījās pieredzē par skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma īstenošanu stundā.
- Apmeklējot mācību stundas, ir konstatēts, ka mācību stundā skolotājs visbiežāk pats sniedz darba vērtējumu – atgriezenisko saiti, skolēniem reti tiek dota iespēja veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.
- Ņemot vērā vecāku, skolēnu un skolotāju aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi novērtēt vērtēšanas procesu skolā, var secināt, ka 100% visiem skolēniem ir skaidrs, pēc kādiem kritērijiem tiks vērtēts viņu darbs, 100% visiem vecākiem ir skaidrs,

kā tiks vērtēts viņu bērna darbs. Taču ne visās stundās tiek dota iespēja skolēniem veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu par paveikto. 83% vecāku un 76% skolēnu atbildēja, ka stundās ir iespēja veikt pašvērtējumu. Savstarpējo vērtējumu veikt ir retāk bijusi iespēja - 38% skolēnu atbildēja pozitīvi. Vecāki 100% uzskata, ka savstarpējais vērtējums tiek veikts.

Kritērija „Vērtēšana” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Tiek ievērota skolā noteiktā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Vērtēšana ir regulāra.
- Skolēniem ir iespēja 2 nedēļu laikā uzlabot pārbaudes darbā saņemto vērtējumu.
- Darbā skolotāji izmanto gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu visos mācību priekšmetos.

Kritērija „Vērtēšana” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Katra skolēna individuālo sniegumu paaugstināšana ikdienas darbā, liekot katram apzināties stiprās un vājās puses – mācot veikt objektīvu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.
- Palielināt formatīvās vērtēšanas lomu mācīšanās procesā, lai skolēns gūst pieredzi, kā plānot un pārraudzīt savu mācīšanos.

3. Izglītojamo sasniegumi:

3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti sistēmā “e-klase”. Tiek izmantota „e-klases” piedāvātā iespēja – pēc semestra vai gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu skolēni tiek sagrupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem. Arī pārbaudes darbu izvērtējumus skolotāji veic pēc e-klases piedāvātās shēmas. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā.

Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē skolēnu ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei. Semestra un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu analīze. Metodiskajās komisijās skolotāji plāno tālāko darbību, kas vērsta uz skolēnu sasniegumu uzlabošanu. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vidējo vērtējumu stabilitāte ar tendenci samazināties nepietiekamajam līmenim.

Stiprās puses:

-Tiek veikta mācību procesa analīze

Tālākās attīstības vajadzības:

-Uzlabot skolēnu sekmes ikdienas darbā.

Vērtējums kritērijā: labi

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā.

3.klases skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti rezultāti:

	2017./18.m.g	2018./19.m.g.	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	66.15%	54%	58%
Matemātika	46.79%	70%	44%

6.klases skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti rezultāti:

	2017./18.m.g	2018./19.m.g.	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	67.08%	50.24%	66%
Matemātika	47.59%	29.4%	65%
Dabaszinības	58.89%	36.26%	51%

Zināšanu līmenis ir atkarīgs no klases skolēnu sastāva. 2019./20.m.g.6.klases skolēnu sekmes ir labas, arī rezultāti pārbaudes darbos par to liecina.

CE rezultāti Ciblas vidusskolā pēdējos 3 gados

	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	64.6% (valstī-52,6%)	64.67% (valstī-49.9%)	65.70%(valstī 52.90%)
Matemātika	30.94% (valstī-34.6%)	31.17%(valstī-32.7%)	32.10%(valstī 35,40%)
Angļu valoda	66.32% (valstī-61.9%)	80.25% (valstī-62.7%)	76,50%(valstī70%)
Krievu valoda	74.26% (valstī-70.3%)	81% (valstī-74.4% %)	80.8%(73.30%)

Mācību gads	CE vidējais rezultāts skolā
2017./18.m.g.	52,42%
2018./19.m.g.	64,27%
2019./2020.m.g.	63.78%

Informācija ļauj secināt, ka pēdējo 3 gadu laikā Ciblas vidusskolā CE rezultāti latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā ir augstāki, nekā vidēji valstī. Matemātikā tie ir zemāki, nekā vidēji valstī.

Stiprās puses:

- Skola veic pārbaudes darbu rezultātu uzskaiti un analīzi.
- Skolotāju un skolēnu atbildīgs mācību darbs

Talākās attīstības vajadzības:

- Veicināt mācību sasniegumu paaugstināšanos valsts pārbaudes darbos visos izglītības posmos, dažādojot mācību metodes, ceļot skolēnu motivāciju.
- Mācību priekšmetu skolotājiem veikt skolēnu sekmju ikdienas darbā analīzi, pamatojoties uz analīzi plānot turpmāko darbu.
- Rosināt skolēnus apzināti un mērķtiecīgi izvēlēties eksāmenus.

Vērtējums kritērijā: labi

4.atbalsts izglītojamiem:

4.1 psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Kritērijs“Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana”. Ciblas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti- droša vide skolēniem, var apgalvot, ka skolā ir nodrošināta skolēniem droša vide. Skolas direktore ik gadu augustā, uzsākot jaunu mācību gadu, ar rīkojumu nosaka drošības instruktāžu veikšanu izglītojamajiem. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ar instruktāžām iepazinušies. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri savās mācību stundās akcentē un pārrunā jautājumus, kuri skar izglītojamo drošību, ja nepieciešams, instruktāžas veic atkārtoti.
- Atbilstoši ikdienas vērojumiem, var secināt, ka skolas personāls rūpējas par izglītojamo drošību un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
- Ņemot vērā skolēnu vecāku un skolotāju aptaujas rezultātus, var secināt, ka – 90% skolēnu ,83% vecāku un 100% skolotāju uzskata, ka skolā ir nodrošināta skolēniem droša vide.

Kritērija ”Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses Ciblas vidusskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Regulāri tiek veiktas izglītojamo drošības instruktāžas.

- Skolotāji seko, lai izglītojamie ievērotu skolas iekšējās kārtības noteikumus, lai stundās valdītu droša, draudzīga, radoša atmosfēra.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības:

- Sekmēt pozitīvas un drošas skolas fiziskās un emocionālās vides attīstību.
- Arī turpmāk organizēt pasākumus ar drošības dienestu pārstāvju piedalīšanos.
- Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības dokumentāciju pēc nepieciešamības.

4.2. atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” Ciblas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti- atbalsts skolēniem personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā, atbalsts mākslas, kultūras un vēstures norišu iepazīšanai, var secināt, ka skola piedāvā izglītojamajiem vispusīgas un daudzveidīgas interešu izglītības programmas (11 interešu izglītības programmas). Kā rāda Valsts informācijas Izglītības sistēmā pieejamie dati, interešu izglītības pulciņos ir iesaistīti 73% izglītojamo, kas liecina par to, ka lielākajai daļai izglītojamo skola nodrošina iespējas pilnveidot savas intereses.
- Skola veicina izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, tiek uzrādīti labi rezultāti.
- Atbilstoši pasākumu vērojumiem, var secināt, ka skolā notiek ļoti daudzveidīgi un kvalitatīvi pasākumi, kas attīsta skolēnu personību un spējas. Skolas pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti, turpinot jau ierastās skolas tradīcijas. Katru gadu tiek organizēti dažādi pasākumi - 10.klašu skolēnu uzņemšana vidusskolā, Skolotāju dienai veltīti pasākumi, gadskārtu svētki un valsts svētki. Par īpašām tradīcijām tiek uzskatīti pasākumi – „Par skolas godu”, „Pēdējais zvans”, izlaidumi, rudens, pavasara pārgājieni.
- Ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujas rezultātus, var secināt, ka – 70% skolēnu, 83% vecāku uzskata, ka skolā tiek sniegts atbalsts personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā, 65% skolēnu un 83% vecāku uzskata, ka skola sniedz atbalstu mākslas, kultūras un vēstures norišu iepazīšanai. Lielu atbalstu sniedz projekts “Skolas soma”.

Kritērija ”Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses Ciblas vidusskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Plašs un daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
- Jauniešu iesaiste projektu konkursos, pasākumu plānošanā, vadīšanā.
- Dalība ārpusskolas pasākumos-koncertu sniegšana pagastā, novadā.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību.
- Pilnveidot interešu izglītības pulciņu nodrošinājumu vidusskolas posmā;

4.3.atbalsts karjeras izglītībā.

Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot Ciblas vidusskolas Karjeras attīstības atbalsta pasākuma plānu 2019./2020.m.g. - karjeras izglītība tiek īstenota visās vecuma grupās, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — klases stundas, mācību priekšmetu stundas, individuālās nodarbības, pasākumus, interešu izglītību, darbu ar vecākiem. Skolā ir pieejama daudzveidīga informācija par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Tā pieejama skolas bibliotēkā.
- Skolēni piedalījās “Ēnu dienās”, vidusskolēni apmeklēja pasākumu „Vidusskolēns - studenta sekotājs” LLU Pārtikas tehnoloģijas fakultātē, KAA publiskajam pasākumam Ciblas un Ludzas novadu 9.-12.kl. skolēniem, Nākotnes profesija tevi gaida.

- Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi izvērtēt jomas „Atbalsts izglītojamiem” kritēriju „Atbalsts karjeras izglītībā”, var secināt, ka skolēniem bija iespēja apmeklēt daudzus karjeras pasākumus, iepazīties ar profesiju daudzveidību, pašiem piedalīties radošās darbnīcās. Notikušas nodarbības ar karjeras konsultanti.

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skola ir iesaistījusi ES projektā Nr.8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, skolā strādā pedagogs - karjeras konsultants.
- Notiek daudzveidīgas aktivitātes un pasākumi karjeras izglītības realizēšanai.
- Laba sadarbība ar absolventiem, uzņēmumiem, skolu un dažādu profesiju pārstāvjiem, NVA.

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir :

- Turpināt pilnveidot karjeras izglītību skolā.
- Turpināt attīstīt skolēnu izpratni par karjeras veidošanas iespējām.

4.4. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” Ciblas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti - individuālās pieejas nodrošināšana mācību darbā, secinām, ka plānojot mācību stundas darbu, pedagogi lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.
- Plānojot mācību darbu, pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem individuālajās konsultācijās.
- Atbilstoši 20 mācību stundu vērojumiem un ikdienas darba organizācijai, ir secināts, ka pedagogi mācību stundā pievērš uzmanību mācību darba diferenciacijai, nodrošina izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, konsultācijas, atbalsta pasākumus (laika pagarinājums, atgādnis, skaidrojums, uzdevumu apjoma samazināšana u.c.).
- Mācību darba diferencēšanai liela daļa pedagogu aktīvi izmanto mācību portāla “uzdevumi.lv” sniegtos pakalpojumus, kur tiek piedāvāta šāda iespēja skolēniem saprotamā un interaktīvā veidā.
- Ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujas rezultātus, var secināt, ka 75% skolēnu un 83% vecāku apliecina, ka tiek nodrošināta individuāls pieeja mācību procesā.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses Ciblas vidusskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolotāji strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot individuālu un diferencētu pieeju izglītojamiem ikdienas mācību procesā.
- Veicināt talantīgo skolēnu motivāciju augstākiem sasniegumiem.

4.5. atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” Ciblas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti - sadarbība ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā - secinām, ka skolā regulāri tiek apzinātas un apkopotas ziņas par izglītojamo īpašajām vajadzībām. Atbalsta komanda nodrošina šo procesu savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi. Tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni katram izglītojamajam. Divas reizes gadā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku un izvirzīti uzdevumi turamākajam darbam.
- Atbilstoši atbalsta komandas protokoliem un attīstības dinamikas kartēm, kas tiek regulāri aizpildītas par katru skolēnu, secinām, ka izglītojamie ir labi iekļāvušies mācību procesā, tiek galā ar speciālās izglītības programmas prasībām.

- Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamam ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.
- Ir nodrošināts atbilstošs pedagogiskais un atbalsta personāls, nepieciešamie resursi. Izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji regulāri tiek informēti par atbalsta pasākumiem, par iespējām sekmīgam mācību procesam.
- Ņemot vērā skolotāju aptaujas rezultātus, var secināt, ka 100% skolotāju uzskata, ka skolā ir nodrošināti visi nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” stiprās puses Ciblas vidusskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.
- Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēnam ar īpašajām vajadzībām. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšana mācību procesā.

Kritērija ” Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot atbalsta personāla un vecāku sadarbību piedāvāto atbalsta pasākumu sekmīgai realizēšanai.
- Mērķtiecīgi virzīt pedagogu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu.
- Izvērtēt atbalsta programmas ietvaros izmantoto atgādņu efektivitāti.

4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Kritērijs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot Ciblas vidusskolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g.- turpināt organizēt pasākumus skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšanai, uzlabot informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem. Skolas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tika izmantotas dažādas darba formas: vecāku kopsapulce (rudenī), klases vecāku sapulces, individuālās sarunas klātienē, savstarpēja saziņa e-klasē, WhatsApp grupā, zoom platformā (9.kl. vecākiem), skolas pasākumi, klases pasākumi kopā ar vecākiem , aptaujas.
- Skolā ir izveidota un darbojas Skolas padome, kura sastāv no skolas administrācijas pārstāvja (direktore), skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem, pedagogu deleģētiem pārstāvjiem, kā arī katras klases vecāku pārstāvjiem. Šīs padomes ietvaros vecāki izsaka savus priekšlikumus par skolas darba uzlabošanu.
- Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi izvērtēt jomas „Atbalsts izglītojamiem” kritēriju „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni”, var secināt, ka vecāki pēc savām iespējām atbalsta klases un skolas aktivitātes, vecāki iesaista bērnus dažādos ārpuskolas konkursos, palīdz tiem sagatavoties

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par skolas darbu.
- Skolas administrācijas sadarbība ar skolas padomi.
- Skolas administrācijas un atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem dažādu problēmsituāciju atrisināšanā.

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir :

- Turpināt uzlabot informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.

5. izglītības iestādes vide:

5.1. mikroklimats

Skola veicina piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Katra mācību gada beigās notiek pasākums „Par skolas godu”, kurā tiek apkopoti visi labie darbi, sasniegumi mācību gada laikā:

panākumi olimpiādēs, konkuros, skates, sacensībās. Skolēni saņem naudas balvas. Skolotāji saņem pašvaldības Atzinības rakstus par ieguldījumu skolēnu sagatavošanā konkursiem, skatēm, sacensībām, olimpiādēm. Pasākumā tiek nosauktas nominācijas „Labākais mācībās”, „Vislabākais mācībās”, „Visvislabākais mācībās”, „Labākais sportā”. Katru gadu, pēc skolas administrācijas iniciatīvas, kolektīvs izvirza kādu savu kolēģi pašvaldības nominācijām “Gada cilvēks”, “Mūža ieguldījums”. Tāpat katru gadu tiek izvirzīts jauniešu nominācijai “Gada jauniešu”.

Piederības izjūtu skolai sekmē skolēnu darbu tematiskās izstādes, pašu rīkoti koncerti un pasākumi. Sociālajos tīklos - draugiem.lv un facebook regulāri tiek atspoguļota informācija par norisēm skolā, mācību sasniegumiem, ievietotas fotogrāfijas. Par aktuāliem notikumiem skola sniedz informāciju pašvaldības mājas lapā un izdevumā “Ciblas novada ziņas”.

Regulāri tiek pārskatīti un pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, ņemot vērā skolēnu, darbinieku un vecāku ieteikumus un reālo situāciju. Konflikta situācijas starp skolēniem tiek risinātas nekavējoties, jautājumu risināšanā tiek iesaistīts psihologs, klases audzinātājs un administrācija

Skolēnu, skolotāju un darbinieku savstarpējās attiecībās valda savstarpēja sapratne un cieņa, skolēni tiek uzklausti un problēmas tiek noskaidrotas un risinātas pārrunu ceļā. Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Pedagogi sadarbojas, veidojot skolas organizācijas kultūru. Pedagogi ir sava darba entuziasti un savas valsts patrioti. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Katru gadu novembrī skolā tiek rīkota “Tēvzemes nedēļa”. Valsts svētku nedēļā skolēni tiek aicināti nēsāt sarkanbaltsarkanās lentītes.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei.

Stiprās puses:

- Skolai ir tradīcijas, kuras tiek koptas un ievērotas.
- Skolēnu savstarpējā pozitīvā sadarbība ikdienā un ārpusstundu pasākumu veidošanā.
- Skolas pasākumu atspoguļošana sociālajos tīklos.
- Izglītības iestādes vadība, skolotāji un darbinieki vienlīdzīgi izturas pret visiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veidot pozitīvu, atpazīstamu skolas tēlu.
- Sniegt atbalstu skolotājiem un vecākiem skolēnu uzvedības jautājumu risināšanā.
- Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbu.

Vērtējums kritērijā-“ **ļoti labi**”

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Mērķtiecīgi plānots iestādes labiekārtošanas process. Iespēju robežās ir sakārtota skolas fiziskā vide: klasēs nomainītas mēbeles, izveidota skolotāju atpūtas istaba, katru gadu vienā klases telpā tiek veikts pilns kosmētiskais remonts, pārējās klasēs - pēc nepieciešamības. Kabinētu vadītāji plāno sava kabineta resursu papildināšanu atbilstoši savam redzējumam, kā veiksmīgi un radoši darboties ar skolēniem.

Sanitārhygiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām, ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācija un pārbaužu dokumenti. Iestādes telpas ir izremontētas, kārtīgas. Gaitenšos izvietoti skolēnu veiksmīgākie zīmējumi, fotogrāfiju konkursa “Mana zeme skaistā” labāko autoru darbi, skolas apkārtnes fotogrāfijas.

Katru gadu ar izglītojamo, skolas darbinieku un vecāku līdzdalību tiek sakārtota iestādes apkārtnē, parks un daļēji Eversmuižas kultūrvēsturiskā taka.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes un klašu telpas vienmēr ir tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.
- Izglītības iestādes apkārtnē ir iekārtota un apzaļumota, sakopta un droša.
- Izglītības iestādes telpas ir iekārtotas pilnvērtīga un kvalitatīva mācību procesa un interešu izglītības veikšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Iegādāties jaunas mēbeles kabinetiem.
 - Turpināt veikt remontus piešķirtā finansējuma ietvaros.
- Vērtējums kritērijā - **“labi”**

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādei ir savs budžets, kas ir Ciblas novada budžeta sastāvdaļa. Iestādei nav savas grāmatvedības, bet ir ļoti cieša sadarbība ar novada grāmatvedību un ekonomisti. Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, iekārtām, aprīkojumu, tie ir pieejami un droši lietošanai, notiek to regulāra apkope un remonts.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem un literatūru, pedagogus ar metodiskajiem materiāliem. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu vajadzības. Tiek izmantota gan valsts mērķdotācija mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādei, gan pašvaldības finansējums.

Skolai ir sava apkures sistēma, kas ļauj sekot līdzi enerģijas patēriņam un nodrošināt nepieciešamo siltumu iestādē. Apkures sezona tiek sākota un beigta, izvērtējot nepieciešamību, ņemot vērā laika apstākļus. Sakārtota elektroinstalācija un ugunsdrošības sistēma, ierīkota ventilācijas sistēma. Noslēgti līgumi sistēmu sakārtošanai un ikdienas apkopei.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē visas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām.
- Izglītības iestāde racionāli izlieto tās rīcībā esošos resursus.
- Lietderīgi un efektīvi darbojas izglītības iestādes bibliotēka.

Turpmākā attīstības vajadzības:

- Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi mācību priekšmetu kabinetos, pilnveidojot nepieciešamo vidi pamatizglītības standarta un vidējās izglītības standarta apguvei.
- Iegādāties IT līdzekļus – projektorus, planšetes, videokameru, digitālos mācību līdzekļus.
- Abonēt digitālās mācību platformas.
- Papildināt bibliotēkas daiļliteratūras, mācību grāmatu fondu.

Vērtējums kritērijā: “labi”

6.2. Personālrresursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Izglītības iestādes pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi turpina izglītoties, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus. Skolotāji piedalās Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu skolotāju metodisko apvienību rīkotajos semināros, dalās pieredzē. Skolas vadība un pedagogi piedalās profesionālās pilnveides kursos projekta “Skola 2030” un jaunā mācību satura standarta – Izglītība mūsdienīgai lietpratībai - apguves ietvaros.

Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ieinteresēts sava darba rezultātos.

Skolā pirmdienas rīti ir laiks, kad skolotāji pulcējas uz metodiskajiem pasākumiem. Grūtāk ir atrast laiku, lai apmeklētu kolēģu mācību stundas, jo pedagogi ir noslogoti. Taču pedagogi labprāt dalās pieredzē arī atpūtas brīžos, informatīvajās sanāksmēs. Skolā tiek izmantota e-klase, tas būtiski atvieglo skolotāja darbu, jo operatīvi var veikt ierakstus, kā arī izmantot atskaišu sistēmu.

Pedagogi regulāri, plānveidīgi ceļ savu kvalifikāciju. Vairākas pedagogu apmācības ir organizētas visam pedagogu kolektīvam. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Gandrīz visi pedagogi ir saņēmuši pašvaldības Atzinības rakstus par ieguldījumu izglītības un audzināšanas darbā, interešu izglītības programmu realizēšanā, par skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, skates, sacensībās.

Skolā strādā 16 tehniskie darbinieki.

Stiprās puses:

- Pedagogiem ir prasībām atbilstoša kvalifikācija.

-Pedagogi regulāri iesaistās tālākizglītībā, apmeklē seminārus, dalās pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

-Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei.

-Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā.

Vērtējums kritērijā-“labi”

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes darba plānošanā iesaistās izglītojamie, skolotāji, vecāki un daļēji – tehniskie darbinieki. Vecāki savu redzējumu pauž Skolas padomes sanāksmēs, skolas vecāku kopsapulcē, kā arī aptaujās un individuālās sarunās.

Pedagogi savas vēlmes un attieksmi pauž pašvērtējumos, kā arī individuālajās sarunās ar skolas administrāciju, skolēni – anketās, individuālās sarunās.

Katru gadu pedagoģiskās padomes sēdē tiek veikta kādas izglītības iestādes darbības pamatjomas izvērtēšana. Prioritātes tiek izvirzītas, ņemot vērā pašvērtējuma stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, mācību stundās vēroto.

Attīstības plāns tiek veidots pa jomām un pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Attīstības plānošanā iesaistās gan skolēni, gan vecāki, gan skolotāji un tehniskie darbinieki. Attīstības jautājumi tiek pārrunāti ar novada pašvaldības domes priekšsēdētāju. Ar Attīstības plāna izstrādi un izpildes gaitu kolektīvs tiek iepazīstināts informatīvajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē.

Stiprās puses:

-Skolā tiek plānots un organizēts skolas darba pašnovērtējums.

-Skolas darba pašnovērtējumā un Attīstības plāna izstrādē piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki un tehniskais personāls.

Tālākās attīstības vajadzības:

-Turpināt regulāru skolas darba pašanalīzes veikšanu un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām visās skolas darbības jomās.

-Skolas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt vecākus.

Vērtējums kritērijā- “labi”

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības darba pamatuzdevums ir redzēt organizācijas darbu kopumā un veidot stratēģiju, virzīt uz rezultātu, uzturēt vērtības un psiholoģisko saskaņu.

Skolā ir visa obligātā dokumentācija un ir izstrādāti un aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti, kas atbilst ārējiem normatīvajiem dokumentiem.

Izglītības iestādes administrācija ir neliela - direktore un direktores vietniece izglītības jomā uz nepilnu slodzi. Tā kā administrācijas finansēšanai materiālie resursi ir ierobežoti, pašvaldība apmaksā amatu “skolotājs – pasākumu organizators”. Skolotājs – pasākumu organizators vada audzināšanas darbu skolā, koordinē ārpusklases pasākumus, klašu audzinātāju metodisko darbu, izglītojamo pašpārvaldes darbu. Skolas vadība strādā vienoti komandā, sadarbojas ar pārējo personālu, nodrošina regulāru informācijas apmaiņu. Vadības darbs orientēts uz procesa pārraudzību un katra darbinieka atbildības veidošanu par lēmumu pieņemšanu.

Savu darbību izglītības iestādes vadība un kolektīvs veic, pamatojoties uz iekšējiem normatīvajiem aktiem, kurus izdod saskaņā ar likumiem un Ministru kabineta noteikumiem.

Ikdienas jautājumu risināšana notiek iknedēļas informatīvajās sanāksmēs. Tādējādi visi pedagogi ir informēti par skolas darba aktualitātēm un var piedalīties lēmumu pieņemšanā.

Saziņai ar pedagogiem jaunākās informācijas nosūtīšanai tiek lietota e - klase, WhatsApp, informācija tiek nosūtīta arī pa e-pastu.

Metodiskos jautājumus risina metodiskajās komisijās, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs.

Ir apstiprināti darba grafiki skolas tehniskajam personālam, logopēdei, bibliotēkai, internātam, nodarbībām “Darbs pēc mācību stundām”. Ir rīkojumi par skolas un internāta telpu uzkopšanas un dezinfekcijas plānu.

Katru gadu ar direktores rīkojumu tiek izveidota vai pēc nepieciešamības papildināta atbalsta komanda izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Ar rīkojumu tiek noteikti atbildīgie par pasākumu, ekskursiju rīkošanu u.c.pasākumiem.

Stiprās puses:

-Izglītības iestādē ir obligātā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

-Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

-Skolas iesaistīšanās dažādos projektos ar finansējuma piesaisti.

Vērtējums kritērijā - “labi”

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde sadarbojas ar sava novada izglītības iestādēm. Skolas vadība konsultējas ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, sadarbojas ar novada pašvaldību, pagasta pārvaldi, ar sociālo dienestu, ar Ludzas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ar Bērnu un jauniešu centru, kā arī ar citām iestādēm un organizācijām.

Cieša sadarbība ar pašvaldību - līdzdalība dažādās aktivitātēs, domes priekšsēdētāja bieža viesošānās skolā, lai risinātu attīstības un saimnieciskus jautājumus. Cieša sadarbība ar Ciblas pagasta pārvaldi saimniecisku jautājumu risināšanā. Liela palīdzība aktuālu jautājumu risināšanā tiek saņemta no pašvaldības Sociālā dienesta.

Skola sadarbojas ar Rīgas Hanza Rotari klubu, A/s “Latvijas Finieris”, biedrību “Strauts”, ar autoskolu “AAA”, ar biedrību “Ritineits”.

Izglītības un skolvadības jautājumos notiek sadarbība ar Ludzas novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi. Notiek sadarbība ar Valsts policiju, NVA, Robežsardzes Ludzas un Krivandas nodaļu, A/s “Latvijas valsts meži”.

Stiprās puses:

-Ir laba sadarbība ar novada pašvaldību, pagasta pārvaldi, ar sociālo dienestu, ar Ludzas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ar Bērnu un jauniešu centru, kā arī ar citām iestādēm un organizācijām

Turpmākās attīstības vajadzības:

-Turpināt aktīvi sadarboties ar dažādu institūciju pārstāvjiem, veidot jaunas sadarbības formas.

Vērtējums kritērijā- “ļoti labi”

Direktore:

S.Leščinska

Saskaņots:

Ciblas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

J.Dombrovskis